

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 пос. Редкино

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
пос. Редкино
В.А. Бордачев
Приказ № 106/1 от 31.08.2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Основы психологии»

10 класс

Учитель: Нотов Валерий Александрович

2023г.

Пояснительная записка.

В настоящее время психология начинает занимать все более заметное место в общей культуре страны. Научная и практическая психология представлены во всех областях общественной жизни: политической, экономической, производственной, социальной, юридической, в области образования, искусств и спорта, сохранения здоровья и обороны страны. Все провозглашаемые в настоящее время нравственные ценности: гуманизм, демократизм, сотрудничество, толерантность, диалогичность, — основаны на психологических законах общения и взаимодействия людей, на психологических особенностях их личности и индивидуальности. Поэтому необходимость психологического образования вытекает непосредственно из потребностей общественной жизни, отвечает интересам, как всего современного общества, так и каждого из его граждан.

Изучение психологии может помочь школьнику многое понять как в себе самом, так и в окружающих людях, мире, почувствовать богатство душевной жизни человека.

Программа «Основы психологии» представляет собой систему занятий с учащимися 10-го класса, нацелена на развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе. Составлена программа на основе пособия для педагога: Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников в 2 частях. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.

Курс охватывает основные разделы общей психологии, используя данные современных психологических теоретических и эмпирических исследований, научно-популярных источников. Программа элективного курса состоит из пяти логически связанных частей: в 1 части учащиеся познакомятся с психологией как наукой о человеке; во 2 части узнают о закономерностях и приемах развития познавательных процессов (внимании, памяти мышлении, воображении); в 3 части будет представлен материал о психологических особенностях личности (темпераменте, характере); в 4 части будет представлен материал о саморегуляции личности; в 5 части учащиеся познакомятся с основами социальной психологии. Необходимо отметить, что при изучении темы «Психология общения» целесообразно использовать трениговую форму работы, в последнюю часть курса была включена программа Силиной О. «Я и мир», направленная на развитие навыков конструктивного общения.

Целью курса является формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

Задачами курса являются:

- Познакомить учащихся с основами психологии;
- Приблизить к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира;
- Способствовать раскрытию и развитию индивидуальных способностей учащихся, овладению навыками самоанализа и обучению приемам саморегуляции;
- Способствовать пониманию чувств и мотивов поведения других людей;
- Развивать психологическую готовность молодого человека к полноценному и позитивному взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, с собственным внутренним миром.

Используемые формы и методы работы:

- ✓ беседа,
- ✓ рассказ,
- ✓ ролевые и деловые игры,
- ✓ групповая дискуссия, элементы сказко-, драма-, арт- и гештальттерапии,
- ✓ психодиагностика.

Место предмета в базисном учебном плане:

Элективный курс «Основы психологии» рассчитан на 1 час в неделю, 34 часов в год.

Прогнозируемые результаты:

В соответствии с ожидаемым уровнем образованности учащихся и строится определенная логическая последовательность освоения предмета, даются определенные знания в области общей психологии.

По итогам прохождения программы необходимо получить следующий уровень развития учащихся:

общекультурная компетентность - уровень психологической образованности, достаточный для самообразования в области психологии, ориентации в ее понятийном пространстве, определение своих позиций, умения принимать правильные решения в любой сложной жизненной ситуации;

методологическая компетентность - предполагает овладение методами исследовательской деятельности, формирование знаний о концепциях, определяющих современное развитие общей психологии, знакомство с теоретическими работами ведущих психологов прошлого и современности.

Дети в ходе изучения данного курса должны иметь представление об основных проблемах социальной психологии, о наиболее важных достижениях в области общей психологии, философии, иметь определенную позицию и свою точку зрения по изучаемым вопросам, приобретенные знания и умения должны способствовать более успешной социализации выпускников школы.

Структура программы:

№	Наименование раздела	Количество часов
I.	Психология как наука о человеке.	3
II.	Познавательные процессы, способности.	8
III.	Психология личности.	14
IV.	Саморегуляция.	4
V.	Психология общения.	5
	Итого:	34

Требования к уровню подготовки обучающихся:

По окончании курса учащиеся должны знать:

- Что изучает психология;
- Познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);
- Эмоционально-волеву сферу (эмоции, чувства, воля);
- Важнейшие психологические характеристики личности (темперамент, характер).

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- Подбирать методики для самодиагностики и изучения познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, психологических характеристик личности (темперамент, характер);
- Проводить диагностику и самодиагностику познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, психологических характеристик личности (темперамент, характер);
- Владеть некоторыми приемами саморегуляции, навыками преодоления негативных эмоциональных состояний.

Учащиеся должны владеть сущностью новых понятий:

- } психология;
- } психика;
- } познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);
- } эмоционально-волевая сфера (эмоции, чувства, воля);
- } личность;
- } темперамент;

} характер,
} общение.

Формы оценки результатов:

Текущий, периодический, итоговый. Он проводится в форме тестирования, анкетирования, диагностики, реферата, творческого проекта. Периодический контроль поможет установить степень усвоения материала по каждой теме программы курса. Итоговый контроль проводится в форме небольшой конференции с выступлениями, защитой реферата – групповыми и индивидуальными, с последующим обсуждением.

Календарно- тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
I. Психология как наука о человеке (3 ч)				
1	Понятие «психология». Предмет психологии, ее задачи и методы.	1		
2	История развития психологии.	1		
3	Отрасли психологии.	1		
II. Познавательные процессы, способности (8 ч)				
4	Внимание. Виды познавательных процессов. Определение внимания. Виды внимания.	1		
5	Память. Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти.	1		
6	Мышление. Виды мышления. Мыслительные операции.	1		
7	Воображение. Виды и функции воображения.	1		
8	Способности. Понятие «способности». Измерение способностей.	1		
9	Понятие «интеллект». Коэффициент интеллекта.	1		
10	Творческие способности. Креативность. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом.	1		
11	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушария. Доминирование полушарий.	1		
III. Психология личности (14 ч)				
12	Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности.	1		
13	Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд.	1		
14	Индивидуальная теория личности. А. Адлер.	1		
15	Бихевиоризм.	1		
16	Гуманистическая теория личности. А. Маслоу.	1		
17	Темперамент. Понятие «темперамент». Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента.	1		
18	Характер. Понятие «характер». Условия формирования характера.	1		
19	Акцентуации характера.	1		
20	Самосознание. "Я -концепция". Структура и функции самосознания. Понятие «Я-концепции».	1		
21	Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека.	1		
22	Эмоции и чувства. Определения «эмоция» и «чувство». Формы переживания чувств. Виды эмоций.	1		
23	Любовь. Экология любви. Любовь в жизни человека.	1		
24	Разные стороны чувства любви. Модели любви. Характер отношений.	1		
25	Дружба. Феномен дружбы.	1		
IV. Саморегуляция (4 ч)				
26	Стресс. Определение «стресса» и «дистресса». Фазы развития стресса.	1		

27	Саморегуляция. Как справиться со стрессом. Виды методов саморегуляции.	1		
28	Понятие «аддиктивное поведение». Стадии формирования аддиктивного поведения. Профилактика аддиктивного поведения.	1		
29	Позитивное мышление. Определение «позитивное мышление». Приемы развития навыков позитивного мышления.	1		
V. Психология общения (5 ч)				
30	Общение. Структура и средства общения.	1		
31	Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Роль невербальных средств в передаче информации. Мимика. Интонация.	1		
32	Стили общения. Виды общения. Этикет.	1		
33	Барьеры в общении. Приемы расположения к себе.	1		
34	Защита творческих проектов.	1		
	Итого:	34		

Список используемой литературы:

1. Кевин, К. Теории личности/ Кевин К. – М.: Центрполиграф, 2005- 96с.
2. Коленда А.Н. «Сборник тестовых задач по курсу «Основы психологии и педагогики»
3. Коломыцева О.Н., Мышечкина В.В. «Основы психологии и педагогики», 2012. Учебно-методическое пособие;
4. Преподавание психологии в школе: Учебно-методическое пособие. 3 – 11 классы / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
5. Немов Р.С. Психология. Книга 1. / Р.С. Немов. М. Владос, 2003.-324с.
6. Никольский Е.В. «Психология и педагогика»;
7. Практическая психология образования (ред. И.В.Дубровина) // Москва, 1997
8. Психология. Учебное пособие (ред. И.В.Дубровина) // Москва, 1
9. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – Ч.1. Основы психологии: 10 кл.
10. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – Ч.2. Психология общения: 11 кл.
11. Видеоматериалы, компьютерные программы тестирования детей, информация из сети Интернет и пр.